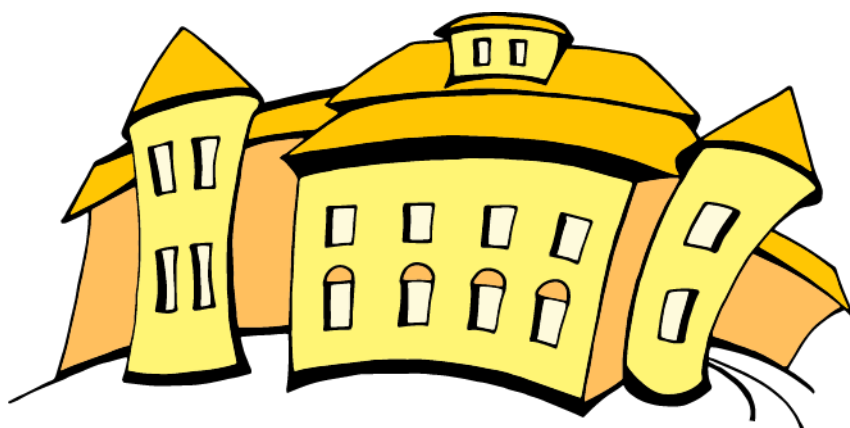


Školní vzdělávací program

**Domu dětí a mládeže
v Pelhřimově**



Školní vzdělávací program pro DDM Pelhřimov

Obsah dokumentu Školní vzdělávací program :

Úvod

1. Identifikační údaje.
2. Charakteristika zařízení.
3. Cíl zájmového vzdělávání.
4. Délka a časový plán vzdělávání.
6. Formy zájmového
6. Obsah zájmového vzdělávání.
7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.
8. Podmínky přijímání uchazečů a průběh a ukončování vzdělávání.
9. Materiální podmínky pro zabezpečení činnosti.
10. Personální podmínky pro zabezpečení činnosti.
11. Ekonomické podmínky.
12. Podmínky BOZP a PO.
13. Školní matrika
14. Hospodaření školské právnické osoby
15. Závěrečné ustanovení

Příloha : Charakteristika a vzdělávacích oborů

Úvod

Zájmové vzdělávání na Domě dětí a mládeže Pelhřimov (dále jen DDM) tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Kromě toho se zájmové vzdělávání na DDM podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty ve spolupráci se školami a dalšími institucemi a rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků.

Zájmové vzdělávání na DDM neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž školy, zajišťuje duševní hygienu a má výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní a sociální funkci. Zájmové vzdělávání na DDM tak napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je dokument, který DDM Pelhřimov vytvořil, aby realizoval požadavky zájmového vzdělávacího programu. Obsahuje identifikační údaje, charakteristiku DDM, stanovuje cíle vzdělávání včetně jejich konkrétní podoby, formy, délku, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání účastníků, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v DDM uskutečňuje.

1. Identifikační údaje

Název zařízení : Dům dětí a mládeže v Pelhřimově, p.o.

Registrace: organizace je zapsána u KS v Č.Budějovicích do Obchodního rejstříku pod spis.značkou Pr487.

Zřizovatel : Město Pelhřimov zřizovací listinou ze dne k 1.1.2005.

Identifikační číslo : 712 35 701

IZO ddm 600 000 299
ředitelství 170 000 303

Adresa: Dům dětí a mládeže, Třída Legií 382, 39301 Pelhřimov
e-mail ddm@pel.cz, internetová stránka www.ddm.pel.cz
datová schránka : zqckjui

Ředitel zařízení: Bc. Fišar Libor

2.Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže Pelhřimov je školské zařízení, které v průběhu celého roku poskytuje služby v oblasti zájmového vzdělávání. Zájmové vzdělávání je poskytováno bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku.

Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách DDM není osvojování co největšího objemu faktů, ale získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V tomto pojetí zaměřujeme naše aktivity na směřování ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem, se kterými je možno uspět jak ve známých situacích, tak v situacích nových, na základě vlastní aktivity, sebeuvědomění a spolupráce.

V zájmovém vzdělávání využíváme momentu dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zájmových činností. Cíle zájmového vzdělávání Domu dětí a mládeže Pelhřimov jsou plněny v souladu s prostorovými, personálními i finančními podmínkami. Posláním DDM je motivace a přiměřená nabídka kvalitně a účelně stráveného volného času, jeho využití k poznání sebe sama přes různé zájmové aktivity, pomoc při hledání budoucího profesního uplatnění, navázání nových vztahů. Činnost se zaměřuje na prevenci vzniku sociálně negativních jevů, vytváří podmínky a podporuje žádoucí zájmové činnosti ve více oborech zájmového vzdělávání.

DDM organizuje zájmové vzdělávání nejen obyvatelům Pelhřimova, ale i ostatních přilehlých obcí.

Prostory činnosti DDM :

Budova Třída Legií 382 – ředitelství DDM , ekonom, ped.vol.času

- klubovny, pracovny, dětská zahrada

Základny:

- Chaloupky č. 10 u Nového Rychnova
Provoz od jara do podzimu, školní výlety, organizované skupiny, letní činnost DDM.
- Hříběcí 36 u Horní Cerekve
Celoroční provoz pro školní výlety, školy v přírodě, organizované skupiny, letní činnost jiných subjektů.

Dům dětí a mládeže je zařazen do sítě škol rozhodnutím MŠMT č.j. 10789/02-21 ze dne 26.2.2002 – D č.3; a pozdějších úprav č.j. KUJL 4679/2011

Zařazuje se do středisek volného času s poskytováním zájmového vzdělání, org. volného času dětem, mládeži i dalším zájemcům z řad veřejnosti. Obsah činnosti vychází ze zák. **561/2004** Sb.o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. **111/2022** Sb. v platném znění pozdějších zákonů, předpisů a prováděcích vyhlášek

3. Cíl zájmového vzdělávání

DDM se chce stát přirozeným centrem volnočasových aktivit dostupným pro všechny věkové kategorie, tzv. otevřeným domem pro všechny. Činnost bude zaměřena na přístupnost, kvalitu, pestrost, atraktivnost a moderní pedagogické metody.

Služby chce DDM nabízet v takové kvalitě, aby se klienti všech věkových kategorií rádi vraceli. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny účastníky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění v životě a ve společnosti.

Obecné cíle vycházejí z § 2 odst. 2 školského zákona a jsou jimi zejména:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně,

Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách DDM je získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

V zájmovém vzdělávání bude využíván moment dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zapojené do této formy vzdělávání a umožňuje snazší a účinnější kontakt s vedoucím, pedagogem a ve svém důsledku i rychlejší a hlubší osvojování si nových poznatků, vědomostí, dovedností a návyků.

V duchu filozofie udržitelného rozvoje bude DDM prostřednictvím účasti v zájmovém vzdělávání v jeho účastnících podporovat vědomí, že pocit harmonie a spokojenosti je třeba nacházet především ve vlastní tvořivé činnosti.

Konkrétní krátkodobé cíle jsou podrobně rozpracovány každoročně v celoročním plánu činnosti DDM.

Jsou to především :

- rozvoj osobnosti člověka a její respektování
- umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách
- vedení dětí k účinnému využívání volného času
- prevence sociálně patologických jevů
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti domu dětí
- ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi účastníky ZÚ
- posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí

V rámci pedagogického procesu se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí :

1. Kompetence k učení

- vést účastníky ZÚ k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

2. Kompetence k řešení problémů

- podněcovat účastníky ZÚ k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

- vést účastníky ZÚ k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u účastníků ZÚ schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

5. Kompetence občanské

- vychovávat účastníky ZÚ jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

- vychovávat účastníky ZÚ jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

6. Kompetence pracovní

- vést účastníky ZÚ k pozitivnímu vztahu k práci

- naučit účastníky ZÚ používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie

- naučit účastníky ZÚ chránit své zdraví při práci

- pomáhat účastníkům ZÚ poznávat, rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

7. Kompetence k naplnění volného času

- naučit účastníky ZÚ schopnosti aktivního využívání volného času
- naučit účastníky ZÚ vyhledávat a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- vést účastníky ZÚ k seberealizaci
- pomáhat účastníkům ZÚ získávat návyky pro udržení zdravého životního stylu
- pomáhat účastníkům ZÚ zvyšovat zdravé sebevědomí
- naučit účastníky ZÚ plánovat, organizovat a řídit si vlastní volný čas
- pomáhat účastníkům ZÚ rozvíjet své zájmy a záliby
- naučit účastníky ZÚ vhodně relaxovat
- naučit účastníky ZÚ říci „ne“ na nevhodné aktivity
- pomáhat účastníkům ZÚ rozvíjet odbornost, nadání a profesní orientaci

4. Délka a časový plán vzdělávání

Délka a časový plán vzdělávání je stanoven pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně:

1. zájmové kroužky, oddíly a soubory v zájmové činnosti pravidelné (tzn. opakující se každý týden) svou činnost zahajují pravidelně dle plánu činnosti na daný kalendářní rok
Některé činnosti se realizují jako začátečník a následně jako pokročilý.
2. kurzy mohou trvat od 1 dne do několika měsíců
3. akce zájmové činnosti příležitostné jsou jednorázové a trvají většinou několik hodin nebo dní mohou se opakovat a patří do nich např. (výstavy, vystoupení, akce místního významu, atd.)
4. příležitostná činnost zájmových útvarů může trvat několik hodin ale také několik dnů (vystoupení, víkendové soustředění)
5. pobytové akce a táborová činnost probíhají především na základnách DDM a trvají od dvou dnů do tří týdnů v době školního volna nebo prázdnin
6. příměstské tábory probíhají v době jarních a hlavních prázdnin od 1 do 15ti dnů
7. spontánní činnost probíhá celoročně v odpoledních hodinách podle daného rozvrhu
8. osvětová činnost, vzdělávací aktivity dle plánu činnosti na daný kalendářní rok
9. individuální práce probíhá podle stanoveného rozvrhu nebo ročního termínáře
Konkrétně je délka a časový plán vzdělávání dán plánem činnosti zájmového útvaru nebo pro ostatní aktivity schváleným projektem.

5. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání vychází z Vyhlášky č. 111/2022 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a v DDM se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
realizace: kroužky, kurzy
frekvence: pravidelně každý týden během školního roku
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou, rekreační činností

realizace: prezentační a propagační akce pro veřejnost, vystoupení, výstavy, dílny, tematické akce

frekvence: nepravidelně celoročně podle plánu akcí na školní rok

- táborovou a další činností spojenou s pobytem mimo místo zařízení pro zájmové vzdělávání, příměstskými tábory

realizace: tábory, odborná a tematická soustředění, víkendové pobyty, putování, příměstské tábory

frekvence: prázdniny a volné dny ve školním roce dané organizací školního roku

- osvětovou činností

realizace: programy pro školy a další partnery a spolupracovníky

frekvence: programy podle roční nabídky

- vzdělávání pedagogů a dalších dospělých

realizace: formou kurzů, přednášek

frekvence: nepravidelně v průběhu školního roku

- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů

frekvence: během školního roku dle stanovených termínů, soustředění podle plánu akcí nadaný školní rok

- spontánní činností

realizace: otevření daných prostor (Dětské dopravní hřiště, zahrada DDM,...) pro děti a mládež

frekvence: celoroční nabídka

6. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, formy a metody práce zájmového vzdělávání v některých oblastech umožňují jejich větší využití a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při naplňování a realizaci základních oborů zájmového vzdělávání bude průběžně uplatňována: výchova k profesní orientaci, osobnostní, sociální a environmentální výchova, výchova k občanství a demokracii, k evropským souvislostem a rovným příležitostem.

Vybrané směry vzdělávacích oblastí :

- a) **Rozvoj dopravní výchovy** jako jedné z důležitých oblastí napomáhající prevenci dětských úrazů. K tomu využít spolupráci se školami, kde DV pro 4. třídy představuje hlavní směr spolupráce . Dále využití dopravního hřiště DDM pro veřejné akce, spolupráci s rodiči a veřejností, konání soutěží.
- b) **Rozvoj dramatické výchovy pro mládež**, kde motivace k náboru do pravidelné činnosti probíhá hlavně na zásadách kamarádství v širším kolektivu a výstupy při veřejné produkci ovlivňují i přítomnou mládež.

c) **Sportovní činnost.**

V současné době, kdy je pohyb mladší populace snížen vlivem mediálních, technických, společenských, počítačových a dalších faktorů se zaměřit na zdravou a vrozenou touhu pro soutěživost. Tu využít v konání různých sportovně tělovýchovných soutěží, získáním kvalifikovaných externích vedoucích pro sportovní zájmovou práci a nabídkou, která zvýší poptávku po pohybových aktivitách.

d) **Výtvarná činnost**

V dětech vytvářet smysl pro krásu a estetičnost, která by měla člověka provázet v životě a utvářet osobnost v nadstavbových duševních hodnotách, kde současný materiální pohled na svět ovlivňuje všestranný rozvoj osobnosti.

e) **Člověk a svět práce**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede děti k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami je považována osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním v rozsahu §16 Zákona 561/2004 Sb.

Všichni uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na zájmové vzdělávání a mají možnost vybrat si činnosti, které odpovídají jejich možnostem a potřebám. Mají právo na začlenění se do kolektivu ostatních klientů v oboru, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pro vzdělání klientů se speciálními potřebami vytvářejí pedagogové optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim k dosažení co největší samostatnosti. Rozsah jejich účasti v případě zdravotního postižení je limitován podmínkami DDM. Účastníkům s lehčím tělesným nebo zdravotním postižením jsou činnosti zájmového vzdělávání běžně přístupné.

Mezi klienty se speciálními vzdělávacími potřebami patří i klienti mimořádným talentem. DDM vytváří a bude vytvářet podmínky pro rozvoj nadání klientů ve všech formách zájmového vzdělávání zejména možností individuálního přístupu pedagogů. Talentovaným klientům bude ukazovat cestu, jak dovednosti dále rozvíjet i mimo možnosti a podmínky DDM.

Činnost DDM je koncipována tak, aby byla dostupná i účastníkům sociálně znevýhodněným. Zájemci sociálního znevýhodnění mohou požádat ředitele o sociální slevu na výchovně vzdělávací činnost.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKŮ

DDM je otevřené všem zájemcům, kteří mají zájem o jeho nabídku. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti; účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby (viz vyhláška č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání). O přijetí rozhoduje mimo správní řízení ředitel. Podle charakteru nabídky je vyžadována pro některé činnosti písemná přihláška, která obsahuje údaje školní matriky. Pedagogická dokumentace je vedena podle charakteru činnosti na předepsaných tiskopisech nebo jako interní dokument.

Uchazeči jsou přijímáni do daného typu zájmového vzdělávání na základě těchto kritérií:

- Kapacita - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou zájmovou činnost je stanovena na příslušný školní rok, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami
 - Věk - pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností je doporučujícím faktorem
 - Uhrazení úplaty - podmínkou pro přijetí do některých forem činností, výše úplaty za zájmové vzdělávání na dané období a její splatnost se řídí příslušnou vnitřní směrnicí. Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání DDM (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data účastníků činností jsou součástí školní matriky vedené podle školského zákona.
- Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové činnosti a účastníků výukových programů a kurzů. Dle charakteru příležitostné činnosti se může vyžadovat písemné přihlášení. V jiných případech se přihláška nevypisuje.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání probíhá na základě dobrovolnosti, jeho délku a formu si účastník volí sám na základě nabídky DDM. Průběh pravidelné zájmové činnosti je podrobně popsán v plánu činnosti na příslušný školní rok.

O průběhu zájmového vzdělávání je veden deník v elektronické podobě v prostředí Leprikón, ve kterém je rozepsána každá hodina, docházka apod., není-li stanoveno jinak. ZÚ vychází z celoročního plánu práce. O průběhu zájmového vzdělávání je vedena dokumentace, která obsahuje všechny zákonné podmínky.

Ostatní činnosti jsou dokumentovány dle obsahu a potřeb DDM. Hodnocení účastníků se provádí slovně a to v průběhu a na konci zájmového vzdělávání.

UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Doklad o průběhu a ukončení zájmového vzdělávání DDM nevydává. V případě, že ukončené zájmové vzdělávání má vliv na přijetí k jinému vzdělávání (např. podle § 60 odst. (4) písm. c) školského zákona při přijímání ke studiu na střední škole jsou zohledňovány další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče), může ředitel

takový doklad vystavit. Bude obsahovat název zájmového vzdělávání, datum a místo konání, rozsah hodin, podpis ředitele a razítko organizace.

9. Materiální podmínky pro zabezpečení činnosti

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách v souladu s obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami klientů a potřebami pro činnost pedagogů. Při vytváření takovýchto podmínek se posuzují:

- potřeby klientů a pedagogů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí
- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu zájmového vzdělávání
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu

Celá činnost DDM je realizována ve svěřených prostorách, jejichž vlastníkem je zřizovatel.

DDM má k pravidelné činnosti k dispozici klubovny v budově ul. Tříd Legií, kde je i keramická dílna, dílna pro nenáročnou rukodělnou práci a keramická vypalovací pec.

- V jarních až podzimních měsících je otevřena nově upravená dětská zahrada, kde si mohou rodiče s dětmi zařídit vlastní program.

- Velkou pomocí pro výchovu dětí v oblasti dopravní výchovy je dopravní hřiště se světelnými semaforem, velkou asfaltovou plochou, vybavení kol a dětských autíček. Zde probíhá nejen dopravní výchova pro děti z Pelhřimova a okolí v rámci DV žáků 4.tříd, ale i celotýdenní otevření pro veřejnost, hlavně rodiče s dětmi. Samozřejmostí jsou i nárazové dopravní akce.

- Pro sportovní činnost si pronajímá tělocvičny a sportoviště místních škol a sportovních zařízení.

- Ředitelství, ekonom a pedagogové sídlí v budově Tř. Legií 382, Pelhřimov, tel. 565 326 411
Zázemí pro pedagogické pracovníky - zřízené prostory v podkrovní části budovy ul. Tř. Legií

- K letní, táborové a prázdninové činnosti slouží dvě základny na okrese – Chaloupky u Nového Rychnova a Hříběcí u Horní Cerekve.

DDM je pro realizaci jednotlivých činností vybaven potřebnými pomůckami.

Materiálně technické podmínky pro činnost jsou na dobré úrovni.

10. Personální podmínky pro zabezpečení činnosti

Kvalita pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců a klimatu na DDM je jednou z nejdůležitějších složek v řízení zájmového vzdělávání. Od kvalitních pracovníků se plně odráží jednak celková úroveň výchovy a vzdělávání a jednak celkové image celého zařízení z pohledu klientů, účastníků vzdělávání, zřizovatele a všech ostatních subjektů a občanů. Veškeré činnosti spojené se zájmovým vzděláváním zabezpečují interní, externí a dobrovolní pracovníci. Organizační struktura vychází z potřeb DDM.

Každý zájemce o práci pedagoga volného času bere na sebe odpovědnost za svůj další odborný růst.

Každý pedagog je povinen navštěvovat rozšiřující kurzy a své poznatky předávat ostatním kolegům. Tímto systémem se docílujeme i u nově příchozích efektivního zapojení do činnosti DDM .

Zájmové vzdělávání zajišťují interní a externí pedagogičtí pracovníci.

Počet interních i externích pedagogů– viz osobní personální dokumentace.

Interní pedagogové jsou zodpovědní především za následující oblasti činností:

a) z oblasti pravidelné zájmové činnosti za zájmové útvary z oborů

- estetických, uměleckých a řemeslně-rukodělných
- společensko-vědních
- sportovních a turistických
- technických a dalších

b) za spontánní aktivity

c) příležitostné akce

d) zotavovací akce

e) za nabídku vzdělávacích aktivit

Požadavky kladené na pedagoga volného času:

- Má manažerské schopnosti.
- Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit.
- Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má základní právní vědomí o oblasti své činnosti.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat

Rozsah přímé práce s dětmi:

Ředitel DDM stanoví rozsah přímé výchovné práce vždy na školní rok , s ohledem na rozsah a specifičnost činnosti v konkrétním roce pro jednotlivé pedagogické pracovníky. Minimální rozsah přímé práce s dětmi je 6 hodin týdně.

Profesní tým musí splňovat tato kritéria:

- kreativní kolektiv, který má vytvořený soubor hodnot, které považuje za důležité
- klima důvěry, respektu mezi pedagogy
- nízká absence
- vysoké pracovní nasazení
- doplňování kvalifikace a odborností v rámci DVPP
- mobilita a přizpůsobivost novým trendům a formám práce
- chuť do práce a systematickosti při plnění úkolů ve výchovně vzdělávací práci
- mít odpovídající pedagogické vzdělání
- být schopen týmové spolupráce

- mít organizační schopnosti
- akceptovat různorodost práce pedagoga volného času včetně časových požadavků
- vytvářet klientům prostředí pro objevování, zkoumání, seberealizaci, poznávání
- být pro klienty spolupracovníkem respektujícím jejich osobnost
- spolupracovat se školskými zařízeními
- dbát o svůj profesní rozvoj
- dbát o dobrou reprezentaci zařízení

Bylo zabezpečeno řízení a operační činnosti mezi odbornými pracovníky, pedagogy volného času a klienty v činnosti.

Různorodost činnosti klade zvýšené nároky na pracovníka, který je nejen pedagogem, ale i psychologem, organizátorem a manažerem, protože jeho práce nespočívá jen ve vlastní činnosti s dětmi a mládeží, ale i v mnohostranné interakci s četnými dalšími subjekty a partnery. Práce vyžaduje vysoké osobní nasazení, invenci a kreativitu a široké spektrum znalostí a dovedností.

S ohledem na posun ve sféře zájmů dětí a mládeže se pedagogové musejí pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám. To vyžaduje i změny a úpravy v organizaci práce, formách a náplni činnosti. Je důležité stále pružně reagovala na měnící se vývojové trendy ve společnosti i v mentalitě mladých lidí. Zvláště odpovídající vzdělání, organizační schopnosti a chuť uvědomit si i časové nároky.

11. Ekonomické podmínky

DDM je příspěvkovou organizací. Zdroje financování představují:

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele na základě jeho rozhodnutí
- vlastní zdroje z hlavní činnosti
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti
- granty

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních předpisů. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány vnitřním kontrolním systémem a vnějšími kontrolami.

12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika při různých formách činnosti, přijímá opatření k prevenci rizik, zajišťuje bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Bezpečnost, ochrana zdraví při práci a požární ochrana je zajišťována několika způsoby:

- Pravidelným proškolením interních pedagogických pracovníků zařízení ve všech oblastech BOZP a PO.
- Pravidelným proškolením externích a dobrovolných pracovníků zařízení, bezpečnosti při práci s dětmi a mládeží.

- Pravidelnými (1x ročně) kontrolami zajištění PO a BOZP
- Pravidelnými kontrolami technických zařízení a jejich následnými opravami (elektro-budovy, pevná elektrická zařízení, přenosná elektrická zařízení, plyn, kontrola tělovýchovných nářadí).
- Soustavným, pravidelným a aktuálním upozorňováním účastníků činnosti na nebezpečí, která při jednotlivých činnostech hrozí jejich zdraví a ohrožení majetku.
- Dostupností prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktickými dovednostmi zaměstnanců poskytovat první pomoc.

DDM také vytváří vhodné psychosociální podmínky:

- Příznivé sociální klima – otevřenost, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, důvěra.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, k individuálním možnostem.
- Ochrana před násilím, šikanou, a dalšími patologickými jevy.
- Včasná informovanost účastníků a dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů.

13. Školní matrika

Školní matrika je vedena v souladu se zákonem 561/2004 Sb. § 28 (3)., v elektronické podobě, v případě potřeby ji lze převést do papírové podoby.

- a) jméno a příjmení, rodné číslo /pouze u některých činnostech/, státní občanství, místo trvalého pobytu
- b) datum zahájení a ukončení vzdělávání
- c) údaje o zdravotní způsobilosti, případně o zdravotních obtížích, které by mohli mít vliv na poskytování služby nebo vzdělávání
- d) označení školy, v níž se dítě, žák nebo student vzdělává
- e) jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu, adresa pro doručování písemností, telefonické spojení

Přihlášky a seznamy účastníků pravidelné a táborové činnosti vedeme elektronicky prostřednictvím online systému, kde jsou i uvedeny stavy plateb, zálohy, pololetní platby apod. Tato elektronická evidence se zálohuje a archivuje.

14. Hospodaření školské právnické osoby

DDM je příspěvkovou organizací s vícezdrojovým financováním, jejíž zdroje financování představují:

- Finanční prostředky ze státního rozpočtu (MŠMT)
- Finanční prostředky z rozpočtů územních samosprávných celků (příspěvek zřizovatele)
- Příjmy z hlavní a doplňkové činnosti
- Úplata za vzdělávání
- Příjmy z majetku ve vlastnictví školské právnické osoby
- Dary a dědictví – po dohodě se souhlasem zřizovatele
- Granty a dotace

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem (včetně

schváleného rozpočtu), právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních norem.

Úkolem DDM je udržení optimálních ekonomických podmínek, zabezpečení odpovídajících finančních zdrojů k plnému zajištění zřizovatelem požadovaného rozsahu poskytovaných veřejných služeb, při zachování jejich nejvyšší kvality a bez nadměrného navyšování požadavků na rozpočet zřizovatele. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány vnitřním kontrolním systémem a vnějšími kontrolami. Výše úplaty, využití finančních prostředků a případné vratky za jednotlivé aktivity se řídí schváleným rozpočtem dle směrnic organizace.

15. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program byl vypracován vedením DDM. ŠVP řeší rámcově postavení a obsah činnosti DDM Pelhřimov. Dlouhodobý rámec bude každoročně doplňován a inovován dle nově vznikajících legislativních změn a bude průběžně aktualizován a doplňován přímo nebo formou dodatků a to podle podmínek, které mohou nastat v průběhu školního období.

Vydal Dům dětí a mládeže Pelhřimov

Datum poslední aktualizace - prosinec 2022

Odpovědná osoba: Bc. Libor Fišar, ředitel

v Pelhřimově

1. 12. 2022

Bc. Libor Fišar

ředitel DDM

Vzdělávací obor – dopravní výchova

Do programu dopravní výchovy se zapojují v ČR nejen školy, ale i školská zařízení, mezi něž se řadí i DDM Pelhřimov. Zaměřuje se na problematiku bezpečné chůze a orientace v provozu na pozemních komunikacích, starší děti mají možnost naučit se dobře a bezpečně jezdit na kole a získat důležité řidičské návyky. Na dopravní výchovu je v dnešní době kladen stále větší důraz. Svědčí o tom nepříznivá statistika dopravní nehodovosti.

Původ dopravních nehod spočívá vesměs v selhání některého z prvků dopravního systému. Každá z takových nehod je zbytečná a je možno jí předejít. Ukazuje se, že jedním z účinných nástrojů prevence, který lze používat od nejútlejšího věku, je komplexní systém dopravní výchovy. Významnou institucí pro dopravní výchovu dětí, hned po primárním vlivu rodiny, jsou i Domy dětí a mládeže, která mohou dětem poskytnout v přiměřené šíři a hloubce jejich vývojové úrovně poučení k bezpečnému pohybu při sportovních aktivitách, hrách s míčem, pěší chůzi i na dětských jízdních prostředcích (koloběžky, trojkolky, jízdní kola, apod.). Děti v tomto věku se nejvhodněji učí správnému chování v dopravě inscenačními způsoby nebo metodami spočívajícími v otázkách, zaměřených na rozvoj strategického myšlení. Řeší modelové nebo animované problémy, hledají správná rozhodnutí a zaujímají důvodná stanoviska. Významné místo v dopravní výchově má praktický, kvalifikovaně vedený cyklistický výcvik na dopravním hřišti i v reálných situacích provozu na silnici. Pelhřimovská dům dětí a mládeže má k dispozici dopravní hřiště, na kterém se program pro žáky může velmi dobře realizovat.

Cíl

- bezpečné chování dětí v silničním provozu
- předvídat rizika, správně vyhodnocovat situace a vhodně jednat
- získání a utváření návyků do budoucna
- naučit děti vážit si života a chránit jej
- získání pozitivního životního stylu na silnicích

Principy

- zapojení rodiny – usnadnění práce rodičů
- zapojení školy, obce
- spolupráce s obcemi, kraji, Policií ČR
- odpovědnost médií
- provázanost, posloupnost, kontinuita
- maximální využití doby, kdy děti přebírají hodnoty, postoje, návyky
- u kategorií bez respektu k autoritám hledat účinné formy

Kategorie

Předškolní věk

Účast v silničním provozu:

- chodci s doprovodem
- pasažéři v autě (k dispozici auto s dětskými sedačkami)

Co mají znát a umět:

- získat vědomosti a zkušenosti z oblasti dopravní výchovy k vytváření správných návyků, vztahů k okolí a k lidem, vštěpovat jim ukázněnost, vztah ke zdraví, opatrnost
- rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých situacích (dopravních), tj. paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, vnímání nebezpečí, výcvik prospěšný jejich bezpečnému pobytu venku, v silničním provozu

Způsob:

- zábava, hra, pozorování (vycházky), hádanky a soutěžení

Prostředí s výchovným vlivem:

- rodina, mateřské školy, dětská odpoledne s Domem dětí a mládeže na dětském dopravním hřišti...

Pomůcky:

- skládky, pexeso, omalovánky, tříkolky, kola, koloběžky, kotoučky...

Akce Domu dětí a mládeže v Pelhřimově:

září - připraven program na dětském dopravním hřišti ve spolupráci s autoškolou (pro děti jsou připraveny řízené

křižovatky s novými světelnými semaforemi, soutěže, jízda zručnosti, ukázkové auto s dětskými sedačkami, elektrická

autíčka. Tato akce se bude opakovat i na jaře.

- „Evropský den bez aut“- zábavné soutěže s dopravní tematikou
- dětské dopravní hřiště je otevřeno pro veřejnost PO – ČT (od 15.00 do 17.00 hod), v sobotu (od 9.00 do 11.30 hod.).
- jarní měsíce – dopravní soutěž na koloběžkách a tříkolkách
- okresní kolo cyklistické všestrannosti
- Výukový program pro 4.třídy oblast Pelhřimova pro 4.třídy ve spolupráci s autoškolou
- na LT je dětem připraven program s dopravní tematikou (za odborné pomoci s pracovníci BESIP), jeden den se formou hry poučí o poskytnutí první pomoci

Děti do 12 let

Účast v silničním provozu:

- samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté

Co mají umět:

- bezpečná cesta do školy
- chůze po chodníku, stezka pro cyklisty
- bezpečné přecházení vozovky na rovném a přehledném úseku, po přechodu pro chodce, nadchodu a podchodu
- význam světelných signálů pro chodce
- schopnost rozeznat nebezpečná místa
- nebezpečná místa pro přecházení vozovky
- vidět a být viděn , chování za snížené viditelnosti
- základní dovednosti na kole, jízda na chodníku s rodiči, užívání cyklistické přilby
- bezpečné chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy, působení na rodiče
- zásady bezpečného chování v hromadné dopravě (nastupování, vystupování, chování při jízdě, chování na zastávce)
- bezpečná místa pro hry dětí, sáňkování, lyžování

Navíc pro 2. ročník a výše

- chůze po silnici (krajnice – vozovka), nebezpečná místa pro chůzi po silnici
- chůze přes železniční přejezd bez závor i se závorami
- nebezpečí, která hrozí chodcům za snížené viditelnosti
- druhy hromadné dopravy
- vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti
- zásady bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy
- způsoby pomoci starým a nemocným lidem v prostředích hromadné dopravy
- zásady kázně a ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu (nepřekážet, neomezovat, neohrožovat ostatní)
- výcvik základních dovedností na kole – přilba

Navíc pro 3. ročník a výše

- doplňovat zásady správného chování chodce
- místa a úseky, kam je chodcům vstup zakázán
- vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti
- zásady bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy
- světelné signály a pokyny policisty v silničním provozu

- pravidla pro bezpečnou jízdu na in-line, skateboardu a koloběžce
 - vozidla se zvláštními výstražnými znameními a reakce na tyto signály
 - první pomoc - způsob přivolání první pomoci při dopravní nehodě, ošetření drobných poranění
- Navíc pro 4. a 5. ročník a výše
- upevňovat zásady správného chování chodce a cyklisty
 - výuka a výcvik pravidel silničního provozu pro cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízda přes křižovatku atd.)
 - povinné vybavení jízdního kola
 - jízda na kole samostatně (bez doprovodu)
 - první pomoc v improvizovaných podmínkách

Způsob:

- hra, pozorování, soutěžení, spontánní činnost

Prostředí, kde možno působit:

- rodina, zájmové útvary, dětská dopravní hřiště, dětské zábavné akce

Pomůcky:

- publikace pro děti
- plakáty
- reflexní předměty
- video
- PC hry, testy
- články v časopisech
- dopravní hřiště

Akce Domu dětí a mládeže v Pelhřimově:

1. dopravní soutěž mladých cyklistů pro děti 5.-6.roč., 7.-8.roč. pořádaná v květnu s možností postupu do krajského kola
 - jízda zručnosti
 - jízda na DDH (pravidla provozu na pozemních komunikacích-praktická část)
 - testy (pravidla provozu na pozemních komunikacích-teoretická část)
 - zásady poskytování první pomoci
2. Dopravní výchova pro I.stupeň základních škol (odborná pomoc Autoškoly) v jarních a podzimních měsících
3. Otevření dětského hřiště pro veřejnost
 - PO – ČT v odpoledních hodinách
 - SO - dopoledne
 Připraveno dětské dopravní hřiště s kompletním vybavením
(semafor, jízdní kola, dětská el.autíčka)
4. Akce pro dospělé – zdokonalovací jízdy na DDH

Jízda na kole bezpečně

Bezpečnostní prvky na jízdním kole jsou nezbytné pro zaručení dobré viditelnosti. Povinné je vybavení přední bílou odrazkou, zadní červenou odrazkou a oranžovými odrazkami na pedálech a v paprscích kol (mohou být doplněny reflexními proužky na botách a oděvu).

Za snížené viditelnosti musí být kolo vybaveno rovněž světlometem svítícím bílým světlem vpředu a stálým nebo blikajícím červeným světlem vzadu. Pamatujte, reflexní doplňky bezpečnost cyklistů na silnicích v každém případě zvyšují.

Cyklistické přilby

Ročně havaruje tisíce dětí na svém kole. Skončí-li jejich pády s odřenými lokty nebo koleny, mají štěstí. Mnohé z nich však dopadají daleko hůř. Zdravotní následky si nesou celý další život. A některé z nich, čeká i smrt. Společným jmenovatelem většiny úrazů na jízdním kole je absence cyklistické

přilby. Cyklistická přilba je dobrá prevence před nepříjemnou zkušeností z nehody na jízdním kole a chrání život i budoucnost svého nositele.

Cyklistické přilby jsou pro všechny jezdce. Vážná cyklistická nehoda se může stát komukoli, kdykoli, kdekoli a v jakékoli rychlosti. Rodiče si mohou myslet, že jejich děti jsou v bezpečí, když jezdí pouze v sousedství (blízko domu). Ale výzkum nám říká, že většina vážných cyklistických nehod se přihodí na klidné sousední ulici. Toto platí zvláště pro děti. Většina všech smrtelných nehod cyklistů se stalo v obytných oblastech.

Kromě toho, dokonce jednoduché chyby vedou k vážným zraněním. Jedno ze čtyř vážných cyklistických zranění je zranění hlavy. V polovině všech cyklistických nehod je zasažena jezdcova hlava – buď střetem s autem, dlažbou nebo obrubníkem. Nehody mohou snadno způsobit poškození mozku nebo lebky.

Výsledky odborných studií prokázaly, že cyklisté, kteří nosí přilbu, podstupují 19 x menší riziko úmrtí než ti, kteří ji nepoužívají. S pomocí ochranných přileb lze předejít 83% fraktur lebky, 53% zranění měkkých částí hlavy a 48% poškození mozku.

Závěr: Bezpečnostní cyklistické přilby jsou vysoce efektivní v prevenci poranění hlavy a jsou zvláště důležité pro děti, protože ty utrpí většinu vážných úrazů hlavy následkem cyklistických nehod. Nejčastější místa poranění hlavy u dětí, ke kterým dochází po pádu z kola: hlava - 44%, paže - 27%, břicho - 6%, kolena 23%.

Hlava pády z kola nejvíce odnáší.

Jak mohou cyklistické přilby pomoci

Lidský mozek potřebuje ochranu a proto je uložen v lebečním skeletu. Když člověk řídí kolo, nejlepší ochranu hlavy poskytuje cyklistická přilba. To ví i okolní svět, kde cyklistická přilba a jízdní kolo představují nerozlučnou dvojici. Jak pro děti, tak i pro dospělé.

Samozřejmě, že cyklistická přilba nemůže nikoho ochránit od pádu z kola, ale může výrazně omezit možnost vážného poranění mozku. A to tak, že rozloží úder, který jinak zasáhne lebku a mozek při srážce. V průběhu srážky se pěnová vložka přilby ocitne mezi objektem - auto, chodník, silnice a jezdcovou hlavou, jinými slovy proběhne samodestrukce v zájmu ochrany toho, co je uvnitř přilby. Cyklistické přilby tedy tlumí sílu při nárazu na překážku a rozdělují vystupující energii na větší plochu.

Pěna ve většině cyklistických přileb se již nevrátí k původnímu tvaru. Proto každá přilba, která prošla nárazem, by měla být vyměněna a ne použita opětovně, přestože se může jevit, že je v dobrém stavu. Taková přilba ztrácí bezpečnou ochranu pro svého uživatele. Okem neviditelné jemné trhlinky mohou při jejím dalším zatížení způsobit její prasknutí.

Cyklistické přilby mohou předejít okolo 80% vážných poranění hlavy u cyklistů a 75% všech úmrtí je způsobeno úrazem hlavy. Používání přileb může ochránit mnoho životů. Je to smysluplná investice pro každého cyklistu, mladého nebo staršího.

Budou lidé cyklistické přilby používat ?

Určitě ji budou používat lidé, kteří mají zkušenost s nepříjemným pádem, který se jim vryl do paměti anebo ve svém blízkém okolí mají někoho, kdo na jízdu bez přilby těžce doplatil.

Rozumní lidé, kteří myslí na svoji bezpečnost, cyklistické přilby budou používat a budou dbát i na to, aby šli příkladem svým dětem, které mají zároveň povinnost nosit cyklistickou přilbu od ledna 2001 přímo ze zákona (Zákon č. 361/2000 Sb.). Pokud děti uvidí, že jejich rodiče používají také cyklistickou přilbu, osvojí si tento zvyk a přilba se pro ně stane přirozenou součástí jízdy na kole.

Příklady táhnou - v dobrém i ve zlém - a pokud budou rodiče tento bezpečnostní prvek ignorovat, určitě ho bude ignorovat i jejich dítě.

Pamatuj: přilba není navždy. Protože používání přilby zachrání dítěti život, má smysl ji po nárazu či srážce vyměnit. Možná, že nevidíte poškození, ale je lepší mít jistotu než litovat. A v určitém stádiu může dítě z přilby vyrůst. Hlavy rostou pomaleji než ruce a nohy, a vy můžete prodloužit životnost přilby použitím slabších nastavovacích řemínků, ale čas pro výměnu stejně přijde.

Každá přilba stárne a stává se křehčí. Odborníci doporučují její výměnu po 3 až 5 letech.

Viditelnost

Viditelnost

Každý den dochází na silnicích k vážným dopravním nehodám. Jejich oběťmi bývají často chodci. Příčinou mnoha tragických nehod je nedostatečná viditelnost. Auta i cyklisté mají povinnost za snížené viditelnosti svítit, chodci takovou povinnost a ani možnost nemají. Přitom jsou v silničním provozu ti nejzranitelnější.

„Vidět a být viděn“ – je základní pravidlo bezpečnosti na silnicích. Za snížené viditelnosti platí dvojnásob. Řidiči, kteří zranili chodce, se shodují na tom, že ho neviděli vůbec nebo příliš pozdě.

Komplexnost v součinnosti se školami, rodiči, veřejností, odbornými institucemi apod. je prvním předpokladem prevence dětských úrazů v silničním provozu. Je jedním z hlavních cílů práce domu dětí a mládeže v Pelhřimově a je tedy na i nás, abychom k tomuto cíli co nejvíce přispěli.

Vzdělávací obor - dramatická výchova

Charakteristika

Základem výuky a prostředkem výchovy jsou v dramatické tvořivé činnosti dramatické (pohybové, mluvní), přednesové, slovesné a hra s loutkou. Rozvíjí se schopnost vnímat a tvořivě zobrazit v čase lidské chování a jednání. Rozvíjí se schopnost kolektivně cítit, řešit obtížné sociální situace. Dramatika je nástrojem k rozvoji uměleckých vloh k divadelní a slovesné činnosti. V dramatické prolínají techniky pohybové, mluvní a hudebně-rytmické, které vybavují děti k potřebným dovednostem pro přirozený, kultivovaný a tvořivý výraz. Součástí dramatiky jsou i návštěvy vybraných divadelních a filmových představení, koncertů a výstav. Rozvíjením v dramatické získávají děti také předpoklady pro uplatnění v široké oblasti sociálně zaměřených povolání, ve kterých úspěch závisí na vysoké míře empatie a specifických komunikačních dovednostech (př. zdravotnictví). Průprava v pohybu a mluvě ovlivňuje připravenost dětí pro povolání, která vyžadují pohotovost a srozumitelné vyjadřování (př. pedagog, právník, manažer). Dramatický obor vychovává z dětí a mládeže budoucí amatérské divadelníky, přednášeče, vzdělané a náročné diváky i čtenáře.

Metody a formy práce se skupinou a účastníkem ZÚ v prvním období práce

- **účastník ZÚ - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých**
- **rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná**
- **zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání**
- **spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních**
- **reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)**
- **propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy**
- **pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat**
- **rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav**
- **pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků**
- **prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků**
- **reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy**

ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

- **psychosomatické dovednosti** - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- **herní dovednosti** - vstup do role, jevištní postava
- **sociálně komunikační dovednosti** - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení

PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

- **náměty a témata v dramatických situacích** - jejich nalézání a vyjadřování
- **typová postava** - směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky
- **dramatická situace, příběh** - řazení situací v časové následnosti
- **inscenační prostředky a postupy** - jevištní tvar na základě improvizované situace a mini-příběhu; přednes
- **komunikace s divákem** - prezentace, sebereflexe

RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

- **základní stavební prvky dramatu** - situace, postava, konflikt
- **současná dramatická umění a média** - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- **základní divadelní druhy** - činohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

Metody a formy práce se skupinou a účastníkem ZÚ v pokročilém období práce

- *účastník ZÚ - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla*
- *propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých*
- *rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí*
- *prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou*
- *přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku*
- *rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu*

ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

- **psychosomatické dovednosti** - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- **herní dovednosti** - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace
- **sociálně komunikační dovednosti** - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

- **náměty a témata v dramatických situacích** - jejich nalézání a vyjadřování

- **práce na postavě** - charakter, motivace, vztahy
- **konflikt jako základ dramatické situace** - řešení konfliktu jednáním postav
- **dramatická situace, příběh** - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy
- **inscenační tvorba** - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk
- **komunikace s divákem** - prezentace, sebereflexe

RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

- **základní stavební prvky dramatu** - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
- **základní dramatické žánry** - komedie, tragédie, drama
- **základní divadelní druhy** - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima
- **současná dramatická umění a média** - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- **vybrané etapy a typy světového a českého divadla**

Konkrétní práce v souboru DOMINO

Hlavním obsahem práce v souboru je vytváření inscenace vhodně volené předlohy z oblasti prózy a poezie nebo jiných dramatických žánrů.

Práce v souboru umožňuje žákům v uceleném tvaru prakticky uplatnit a ověřit si získané schopnosti a dovednosti a výsledek zveřejnit.

Práce v souboru učí jedince podřídit se zájmu celku a vede členy kolektivu ke vzájemné odpovědnosti.

Pedagog musí mít kromě pedagogických schopností i schopnosti dramaturgické, režijní a organizační.

Zveřejněné výsledky práce v souboru přispívají k prezentaci pedagogického zařízení. / V našem případě DDM/.

Nejlepší výsledky práce je třeba prezentovat na soutěžích daného oboru./V našem případě krajské přehlídky amatérského dětského a mládežnického divadla v Jihlavě a Třebíči/.

Vzdělávací obor - výtvarná výchova

Cíl a charakteristika vzdělávacího programu

Zájmové vzdělávání dětí a mládeže se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností.

Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast **Umění a kultura** zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova*, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu
- k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů

Sebepoznání a sebepojetí – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu

Seberegulace a sebeorganizace – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy

Psychohygienu – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce

Kreativita – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se při práci ve skupině

Mezilidské vztahy – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc

Komunikace – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl

Kooperace a kompetice – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy

Hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i kritizovat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin

Objevujeme Evropu a svět – životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody

Základní podmínky života – voda, vzduch, země – výtvarné vyjádření, péče o rostliny

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety
Vztah člověka k prostředí – naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení – spolupráce s tiskem, knihovnou – výtvarné soutěže, výstavy, výstavy dětí
Práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy – 1. období

Dítě

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Využití ve výtvarném ZÚ

Tematický plán

- tematické práce
- výtvarné osvojování přírody
- modelování
- barva
- výt. osvojení věcí
- dekorativní práce
- výtvarné umění a životní prostředí

Metody práce

- pozorování
- tvořivá činnost
- výstava
- besídka
- dárček

Pomůcky

- pastelky, voskovky, tužka
- vodové barvy, temperové barvy
- pero, uhlí, křída
- modelína, ker. hlína

- tuž, klovatina
- přírodnina, textil
- nůž, nůžky

Keramický kroužek

- volná tvorba , která vychází z okolního světa a přírody
- hledání vlastní cesty k přírodnímu materiálu
- práce podle slovního návodu nebo předlohy
- využití prvků lidových tradic
- volba vhodných pracovních pomůcek
- udržování pořádku, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Klubová činnost

Paličkování , drátování, košíkářství

- tvorba různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- využití prvků lidových tradic

Vzdělávací činnost – estetika, poznávání

Husité tak trochu jinak aneb jak se žilo ve středověku – pro žáky 3.a 4. tříd ZŠ

Muzeum – výchovné programy pro školy

Praktická dílna

Pletení z pedigu

Keramická odpoledne

Pořádání výstav a výtvarných soutěží

Divadelní vystoupení , besídky s dárky pro rodiče

Návštěvy divadla, výstav a jiných kulturních akcí

Spolupráce na veřejných akcích

Vzdělávací obor – sportovní a tělovýchovná činnost

Zájmové kroužky

Očekávané výstupy – 1. období

Dítě spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období

Dítě se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
adekvátně reaguje v situaci úrazu spoluhráče – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové
činnosti spoluhráče a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – jedná
v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné
pohlaví; užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí
podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a
soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky; orientuje se v
informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v místě bydliště; samostatně získá potřebné
informace

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

význam pohybu pro zdraví – pohybový režim dětí, délka a intenzita pohybu

příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační
a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

hygiena při sportu – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro
pohybové aktivity

bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a
umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách sportovní
činnosti

Očekávané výstupy

Dítě aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –
zatěžovanými svaly

odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody,
silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační,

vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první

pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované

ošetření poranění a odsun raněného

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

Očekávané výstupy

žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické

gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó

sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce

další (i netradiční) pohybové činnosti

sportovní hry – smysl pro kolektivní cítění

sportovní soutěže – zdravá sebedůvěra, soutěživost

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

kommunikace ve sportu – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

organizace při sportu – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

zdroje informací o pohybových činnostech

.....
Konkrétní soutěže a akce, zájmové kroužky jsou uvedeny v plánu a přehledu akcí

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede děti k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace .

V této oblasti zájmové útvary zaměřujeme na tyto tematické okruhy :

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
PŘÍPRAVA POKRMŮ
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž děti přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti dětí.

Děti se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí dětí tím, že vede děti k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

V našem zařízení vybíráme a naplňujeme níže uvedený obsah vzdělávací oborů především s přihlédnutím k zájmu dětí daného zájmového útvaru.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

ČSP-3-1-02 *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*

ČSP-5-1-02 *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*

ČSP-5-1-03 *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*

ČSP-5-1-04 *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*

ČSP-5-1-02p *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*

ČSP-5-1-03 *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*

ČSP-5-1-04p *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

ČSP-5-2-03 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
 ČSP-5-2-03p *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*
 - *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*

ČSP-3-3-02 *pečuje o nenáročné rostliny*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*

ČSP-3-3-02 *pečuje o nenáročné rostliny*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*

ČSP-5-3-02 *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*

ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

ČSP-5-3-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*

ČSP-5-3-02p *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*

ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

ČSP-5-3-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 *připraví tabuli pro jednoduché stolování*

ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p *upraví stůl pro jednoduché stolování*

ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 *orientuje se v základním vybavení kuchyně*

ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*

ČSP-5-4-03 *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p *uvede základní vybavení kuchyně*

ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*

ČSP-5-4-03p *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

- *uplatňuje zásady správné výživy*

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-1-01 *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*

ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*

ČSP-9-1-03 *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*

ČSP-9-1-04 *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*

ČSP-9-1-05 *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-1-01p *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*

ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*

ČSP-9-1-03p *organizuje svoji pracovní činnost*

ČSP-9-1-04p *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních*

	<i>postupech a návodech</i>
ČSP-9-1-05	<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>
-	<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>
-	<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>
-	<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>
-	<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>
-	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>

Učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-2-01 *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*

ČSP-9-2-02 *navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*

ČSP-9-2-03 *provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*

ČSP-9-2-04 *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-2-01p *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*

ČSP-9-2-03p *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*

ČSP-9-2-04 *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

Učivo

- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-3-01 *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*

ČSP-9-3-02 *pěstuje a využívá květiny pro výzdobu*

ČSP-9-3-03 *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*

ČSP-9-3-04 *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného*

kontaktem se zvířaty

ČSP-9-3-05 *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-9-3-01 *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*

ČSP-9-3-02p *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*

ČSP-9-3-03 *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*

ČSP-9-3-04 *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*

ČSP-9-3-05p *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*

Učivo

- **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
- **okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květů, pěstování vybraných okrasných dřevin a květů; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květů
- **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
- **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
- **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-4-01 *provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*

ČSP-9-4-02 *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*

ČSP-9-4-03 *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*

ČSP-9-4-04 *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-9-4-01p *provádí jednoduché operace platebního styku*

ČSP-9-4-02 *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*

ČSP-9-4-03p *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*

ČSP-9-4-04p *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*

Učivo

- **finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti,

postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

- **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-5-01 *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*

ČSP-9-5-02 *připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*

ČSP-9-5-03 *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*

ČSP-9-5-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-5-01 *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*

ČSP-9-5-02p *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*

ČSP-9-5-03p *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*

ČSP-9-5-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

Učivo

- **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- **potravin** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
- **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-6-01** *vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*
- ČSP-9-6-02** *zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl*
- ČSP-9-6-03** *vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*
- ČSP-9-6-04** *dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*
- ČSP-9-6-05** *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-6-01p** *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*
- ČSP-9-6-04p** *dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech*
- ČSP-9-6-05** *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

Učivo

- základní laboratorní postupy a metody
- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-7-01** *ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky*
- ČSP-9-7-02** *propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení*
- ČSP-9-7-03** *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*
- ČSP-9-7-04** *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*
- ČSP-9-7-05** *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-7-01p** *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*
- ČSP-9-7-02p** *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*
- ČSP-9-7-03p** *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*
- ČSP-9-7-04** *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*
- ČSP-9-7-05** *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

Učivo

- **digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
- **digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
- **počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
- **mobilní služby** – operátoři, tarify